**Единый государственный экзамен по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**Примерный демонстрационный вариант**

**контрольных измерительных материалов**

**для проведения в 2014 году единого государственного**

**экзамена по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**Пояснения к демонстрационному варианту**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения в 2014 году единого государственного экзамена по немецкому языку следует иметь в виду, что задания, включённые в данный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ ЕГЭ в 2013 году. Полный перечень контролируемых элементов содержания приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2014 году единого государственного экзамена по немецкому языку.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, количестве заданий, их форме, уровне сложности. Система оценивания заданий с развёрнутым ответом, включённая в этот вариант, позволит составить представление о требованиях к полноте и правильности развёрнутого ответа.

Эти сведения помогут выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ.

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа по немецкому языку состоит из 3 разделов, включающих 31 задание.

Раздел 1 («Чтение») включает 9 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение раздела 1 – 30 минут.Максимальный первичный балл за «Чтение»-20.

Раздел 2 («Грамматика и лексика») включает 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. При выполнении заданий с кратким ответом вы должны самостоятельно записать ответ в соответствующем месте работы. Рекомендуемое время на выполнение раздела 3 – 40 минут. Максимальный первичный балл за «Грамматика и лексика»-20.

По окончании выполнения заданий каждого из этих разделов не забывайте переносить свои ответы в бланк ответов № 1.

Раздел 3 («Письмо») состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). Рекомендуемое время на выполнение этого раздела работы – 80 минут. Черновые пометки делаются прямо на листе с заданиями (они не оцениваются), и только полный вариант ответа заносится в бланк ответов № 2. Максимальный первичный балл за «письмо»-20.Всего максимальный первичный балл составляет 60.Общее время проведения экзамена – 150 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Изменения в структуре и содержании КИМ ЕГЭ 2014 г. по сравнению с 2013 г. отсутствуют

**Желаем успеха!**

**Раздел 1. Чтение**

|  |
| --- |
| **В2** |
| Установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами A-G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний | | |

**1. Samstag mit Ausflug**  **5. 50 Jahre Sprache vermitteln**

**2. Eine Alternative für die**  **6. Die Atmosphäre der deutsche**

**Reisenden gibt es immer Hauptstadt**

**3. Jugend forscht** **7. Deutschkurse für Studenten**

**4. Warten auf Schüleraustausch**  *.* **8. Im Urlaub Sprachen lernen**

1. Das Projekt „Deutsch lernen" in Dortmund ist eine kompetente und professionelle Sprachschule für alle ausländischen Studenten. Wir haben zwanzig Jahre Erfahrung und ein Team von hoch motivierten Lehrern und Lehrerinnen. Bei uns lernen Sie in angenehmer Atmosphäre und unter hervorragenden Bedingungen. Man bereitet Sie perfekt auf die DSH (Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang) und das Studium in Deutschland vor.
2. Die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland Berlin hat sich seit der Wiedervereinigung zu einer jungen Weltmetropole entwickelt. Zwar leben hier fast vier Millionen Menschen, aber dafür geht es bei uns trotzdem erstaunlich entspannt zu, und das Leben ist überschaubar geblieben. Das liegt vielleicht auch daran, dass Berlin früher einmal aus vielen kleinen Dörfern bestand, wovon Sie heute bei Spaziergängen immer noch Spuren finden können.
3. Für Jugendliche ist es wichtig, immer mal über den Tellerrand zu schauen, über die Schule und das Lernen hinaus. An dieser Stelle möchten wir Projekte präsentieren, die von Jugendlichen mitgestaltet wurden und uns wichtig sind. „Sozial", „ökologisch" und „international" sind dabei drei Schlüsselwörter. Manche Projekte werden mit EU-Mitteln unterstützt. Manche ökologischen Projekte sind auch dank des starken Netzwerks des Weltverbandes von International House entstanden.
4. Seit einem halben Jahrhundert kommen Menschen aus aller Welt an das Goethe-Institut Berlin, um Deutsch zu lernen und Kontakte zu knüpfen. Aus einem kleinen Sprachinstitut im Bezirk Grünewald hat sich das Institut zur internationalen Lehr- und Begegnungsstätte entwickelt, an der jährlich 10.000 Gäste weilen. Erst mit dem vierten Umzug vor nunmehr zehn Jahren ist das Institut in der Stadtmitte Berlins, in der Neuen Schönhauser Straße 20, angekommen.
5. Unter Bildungsurlaub versteht man die bezahlte Freistellung von der Arbeit, um an anerkannten Bildungsveranstaltungen teilzunehmen. Diese dienen der beruflichen Weiterbildung. Ein Englisch-, Spanisch- oder ein Deutschintensivkurs, der Ihnen hilft, Ihre sprachliche Kompetenz zu verbessern, kann als Bildungsurlaub anerkannt werden. In Deutschland gibt es in 13 Bundesländern die Möglichkeit, Bildungsurlaub zu nehmen.
6. Wir starten das Wochenende mit einer längeren Exkursion und viel Abwechslung. Wie wäre es mit einer Fahrt nach Potsdam zum Schloss Sanssouci? Auf dem Programm stehen auch die Gedenkstätte des KZ Sachsenhausen oder Tagesfahrten nach Rostock, Wittenberg oder Dresden. Oder wir machen eine Radtour zum Wannsee mit anschließendem Badeaufenthalt. Lassen Sie sich von unseren Ausflügen überraschen. Gute Laune ist garantiert!

**G**. In Deutschland kann man als Tourist statt eines Hotels ein Zimmer bei einer Gastfamilie buchen. Bestimmt wird die Ihnen gern helfen, die Stadt kennen zu lernen und Ihnen dazu gute Tipps zu geben. Beim Abendessen können Sie dann über Ihre ersten Eindrücke weiter plaudern. Wer in einer deutschen Gastfamilie lebt, gewinnt mehr als nur einen Einblick in unsere Kultur. Je nach Ihrem Alter und Ihren persönlichen Wünschen finden wir für Sie die passende Familie - und manchmal werden sogar Freundschaften daraus.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E | F | G |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **В3** |
| *Прочитайте текст и заполните пропуски* ***A–F*** *частями предложений, обозначенными цифрами* ***1–7****.* ***Одна из частей в списке 1–7 лишняя****. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.* | |

**Mit 17 ein Weltstar**

Ihr erstes Konzert gab die Pianistin Anke Pan mit sieben Jahren. Danach folgten zahlreiche Preise und Wettbewerbe, Festivale und Festspiele. Dass aber ihre Tochter am berühmten Warschauer Chopin-Wettbewerb teilnehmen wird, davon haben **A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. Beide stammen aus Shanghai, China. Sie ist Elektro-Ingenieurin, er studierte Maschinenbau. Sie leben lange in Deutschland, Sprachprobleme gibt es nicht.

**B \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**, sollte es „etwas Deutsches sein, das aber auch auf Chinesisch funktioniert“, erzählt Frau Pan. Anke. An-ke. Im Chinesischen bedeutet das etwa soviel wie ruhig und lieblich. „So war sie auch, als Kind“, lacht ihre Mutter. Ersteres können wir beim ersten Treffen nicht beurteilen. Und „lieblich“ ist auch eher eines der vielen deutschen Adjektive, die in den letzten Jahrzehnten ihre Bedeutung geändert haben. Welche junge Frau möchte heute allen Ernstes **C \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**?

Anke spielt Klavier. Seit 13 Jahren. Nicht, wie ihre Eltern anfangs dachten, als schönes Hobby. Denn nun **D \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** zu den 80 Auserwählten, die vor einer strengen Jury ihre Technik beweisen müssen. Was ihnen also ihre Musiklehrer beigebracht haben.

„Meine allererste Lehrerin hörte mich mit vier Jahren in einem Media-Markt **E \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** und bot mir Unterricht an“, erzählte Anke Pan. Sie wirkte locker, selbst vor dem Konzert, **F \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. Vieles klang neu. Die Preise? Anke Pan antwortete gelassen. „Musik ist doch kein Sport, keine Preisjagd“. Aber bei etwa 100 Konzerten im Jahr auf jeden Fall schon mehr als ein Hobby.

**1.** der bei ihnen das Euphoriegefühl auslöste

**2.** gehört die 17-jährige

**3.** das von ihr danach perfekt vorgespielt wurde

**4.** als „lieblich“ gelten

**5.** Klavier spielen

**6.** als sie einen Namen für ihre Tochter suchten

**7.** ihre Eltern nicht einmal geträumt

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E | F |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| *Прочитайте текст и выполните задания* ***А15–А21****. В каждом задании обведите цифру* ***1, 2, 3*** *или* ***4****, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.* |

**Wenn Groß und Klein zusammenlernen**

Bevor der Unterricht in der 2a der Hamburger Gesamtschule Osterbrook losgehen kann, müssen die Kinder erst einmal ihre Stühle zu einer U-Form umstellen. Schnell hat jeder seinen Platz gefunden. „Die Großen dürfen auch ein bisschen näher kommen“, sagt Ute Stather und blickt dabei auf die hintere Reihe im Klassenzimmer. Die Großen sind neun Mütter und ein Vater. Nach kurzem Überlegen setzen sie sich direkt hinter die Kinder. Dann liest Stather

aus einem Kinderbuch vor.

„Die Eltern sollen zu Hause mit den Kindern mehr lesen und sich mit Sprache zu beschäftigen“, sagt Dr. Gabriele Rabkin vom Hamburger Institut für Lehrerbildung und Schulentwicklung. Sie leitet das Pilotprojekt „Family Literacy“, kurz FLY genannt, das von der UNESCO mit einem Preis ausgezeichnet wurde. Es hilft Eltern, bei ihren Kindern Spaß an der Sprache zu wecken. Das Projekt FLY vermittelt Schreib- und Lesekompetenz an Kinder und ihre Eltern. Dazu besuchen die Eltern etwa alle zwei Wochen mit ihren Kindern zusammen den Unterricht. „In anderen Ländern gibt es so etwas schon lange, in Deutschland war es höchste Zeit“, sagt Rabkin. Seit 2004 gibt es das Projekt, bisher nur in Hamburg. Mittlerweile nehmen 44 Schulen daran teil. In erster Linie richtet es sich an Familien von Zuwanderern.

Für die Lehrerin Stather, die seit Beginn bei FLY mitmacht, war der gemeinsame Unterricht mit der Familie eine Umstellung. Denn für die Lehrer bedeutet dies vor allem mehr Arbeit. Die Lehrer werden aber in der Praxis begleitet. Sie können sich mit Fragen und Problemen, die sich meist aus dem Zusammentreffen der verschiedenen Kulturen ergeben, an das Institut wenden, sich mit Kollegen austauschen. Denn in ihrer Ausbildung wurden die Lehrer auf diese Form des Unterrichts nicht vorbereitet.

Trotz der Mehrbelastung sieht Stather vor allem Vorteile in diesem Projekt. „Der Weg zu den Eltern ist eindeutig kürzer geworden“, sagt sie. Einer ihrer Schüler hat immer wieder Fehler gemacht, wenn er das Datum schrieb. Stather konnte die Mutter sofort bitten, dies zu Hause zu üben. Bereits in der nächsten Woche hat der Junge keinen Fehler mehr gemacht. Die Eltern sehen, was wir hier machen und können dann auch besser verstehen, worin ihr Kind unterstützt werden muss“, sagt sie. Und vor allem ist das Interesse an der Schule größer geworden. Dass viele Eltern den FLY-Unterricht auch als eigenen Deutschunterricht sehen, ist doch ein schöner Nebeneffekt, so Rabkin. Viel wichtiger ist es, dass sie ihre Kinder anhalten, in ganzen Sätzen zu sprechen, mit ihnen Bücher anschauen und darüber reden oder auf dem Weg zur Schule Buchstaben suchen. Daher wird auch im Unterricht immer wieder die Muttersprache der Eltern mit einbezogen. „Wenn sie in ihrer Muttersprache viel mit den Kindern lesen und reden, können diese auch leichter Deutsch lernen“, sagt Stather. Neben dem Unterricht in der Schule warden Elternnachmittage angeboten, bei denen mit den Kindern gespielt wird oder sich die Eltern über die nächsten Aktivitäten informieren können. Zudem werden regelmäßig Ausflüge gemacht, etwa in die Bibliothek.

|  |
| --- |
| **А15** |

Das Projekt FLY wird … realisiert.

1) an wenigen Schulen in Hamburg

2) in den Kleinstädten

3) an allen deutschen Schulen

4) nur an Grundschulen

|  |
| --- |
| **А16** |

Das Projekt FLY orientiert sich vor allem …

1) auf Familien, die auf ein Kind warten.

2) auf kinderreiche Familien.

3) auf Familien mit einem Elternteil.

4) auf Ausländerfamilien.

|  |
| --- |
| **А17** |

Im Rahmen des Projekts FLY lernen die Eltern vor allem ...

1) wie man Hausaufgaben machen muss.

2) Kontakte zu der Schule aufnehmen.

3) den Kindern helfen, deutsche Sprache zu lernen.

4) lesen und schreiben.

|  |
| --- |
| **А18** |

Für deutsche Lehrer bedeutet das Projekt ...

1) ungeregelte Arbeitszeiten.

2) mehr Fehler bei den Schülern.

3) viel Arbeit.

4) mehr Positives als Negatives.

|  |
| --- |
| **А19** |

Deutsche Lehrer, wenn sie interkulturelle Probleme im Unterricht haben, ...

1) müssen sie selbst lösen.

2) müssen die Eltern heranziehen.

3) müssen kündigen.

4) haben ein Institut und ihre Kollegen zur Verfügung.

|  |
| --- |
| **А20** |

Die Muttersprache der Lernenden wird im Unterricht ...

1) nur von den Eltern gesprochen.

2) verboten.

3) auch manchmal gebraucht.

4) nur mit den Eltern gesprochen.

2

|  |
| --- |
| **А21** |

Das Projekt FLY ...

1) bezieht nachschulische Veranstaltungen mit.

2) gefällt niemandem.

3) dauert kurz.

4) bezieht sich auf den Schulunterricht.

|  |
| --- |
| *По окончании выполнения заданий* ***В2, В3*** *и* ***А15–А21 не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1! Обратите внимание на то,*** *что ответы на задания* ***В2, В3, А15–А21*** *располагаются в разных частях**бланка. При переносе ответов в заданиях* ***В2*** *и* ***В3*** *цифры записываются без пробелов и знаков препинания.* |

**Раздел 2 Грамматика и лексика**

|  |
| --- |
| *Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова*, *напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами* ***B4–B10****, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы* ***B4–B10****.* |

Hundegeburtstag

|  |
| --- |
| **B4** |

Das ist Anton. Anton ist ein Labrador. SCHWARZ

Antons Familie, in der er lebt, feiert jedes Jahr für

|  |
| --- |
| **В5** |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ einen Hundegeburtstag. Es gibt eine ER

Kerze, auf der sein Name steht und ein Hund aufgeklebt ist.

Außerdem bekommt Anton einen Knochen und viele neue

|  |
| --- |
| **В6** |

zum Spielen. Letztes Jahr hat er sogar BALL

eine neue Decke bekommen. Auch tierischen Besuch bekommt

Carlsson kommen zu Besuch, um mit ihm im Park auf der

Hundewiese zu laufen.

**Angst vor Hunden**

|  |
| --- |
| **В7** |

Wenn Julia mit ihrer Mutter einkaufen geht, greift sie manchmal ganz plötzlich nach ihrer Hand und versteckt sich hinter ihr. Das passiert immer dann, wenn Julia einen Hund \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SEHEN

|  |
| --- |
| **В8** |

Die Zehnjährige hat Angst vor Hunden. Sie wurde schon

einmal von einem kleinen weißen Hund \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ BEIßEN

Julia zieht ihr Kleid hoch und zeigt auf die Stelle.

|  |
| --- |
| **В9** |

Schlimm ist auch, dass das ein Hund ihres

war. ONKEL

|  |
| --- |
| **В10** |

Und dann sagt sie: „Aber ich\_\_\_\_\_\_\_früher HABEN

schon Angst vor Hunden."

|  |
| --- |
| *Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами* ***В11–B16****, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы* ***В11–В16****.* |

**Ich bin ein Mauerkind**

|  |
| --- |
| **В11** |

Es waren vielleicht fünfhundert Schritte: Aus dem Haus, dann rechts, geradeaus über zwei Straßen - und dort war sie, die

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Mauer. BERLIN

|  |
| --- |
| **В12** |

Sie verlief mitten durch das kleine Wäldchen. Wie hoch

war sie? Zwei Meter vielleicht? Jedenfalls hatte ich fest in

meiner\_\_\_\_\_\_\_\_\_, dass man dahinter nicht kommen durfte. ERINNERN

|  |
| --- |
| **В13** |

Als Kind verstand ich sehr früh: Wir lebten auf der „richtigen"

Seite der Mauer. Dahinter aber lag ein Land, in dem die

Menschen nur in bestimmte Länder reisen und nicht offen ihre

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_sagen durften. MEINE

|  |
| --- |
| **В14** |

. Beim\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_das zu tun, konnte man VERSUCHEN

erschossen werden.

|  |
| --- |
| **В15** |

Manchmal sprachen meine Eltern am Frühstückstisch darüber, NAH

dass noch jemand in unserer\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ über die

Grenze zu kommen wagte - und dabei umgekommen war.

|  |
| --- |
| **В16** |

Mir wurde erst nach dem Fall der Mauer bewusst, was die

Teilung des Landes für eine\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sache war. SCHRECK

Jahrelang hatte ich direkt neben ihr gelebt, und doch war sie

wie der Zaun, über den man nicht klettern durfte. So einfach

machten wir Kinder uns die Welt.

|  |
| --- |
| *Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами* ***А22–А28****. Эти номера соответствуют заданиям* ***А22–А28****, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного Вами варианта ответа*. |

**Das Afrikanische Viertel in Berlin**

Im Berliner Stadtteil Wedding erinnern Straßennamen **A22\_\_\_\_\_\_\_** die koloniale Vergangenheit Deutschlands. Die Afrikanische Straße bildet die Hauptader des Viertels, in dem viele Straßen und Plätze nach afrikanischen **A23\_\_\_\_**benannt sind, z. B. Togostraße, Kamerunerstraße. Das Afrikanische Viertel **A24\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** in Berlin bereits 1899: der Hamburger Tierparkbesitzer Carl Hagenbeck wollte das Terrain in einen exotischen Park verwandeln und dort afrikanische Tiere **A25\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Die Pläne scheiterten, doch das Viertel war geboren. . Die Fläche zwischen Togostraße, Petersallee und Ottawistraße schmückt eine Kleingartenanlage. Peter Hass gehört **A26 \_\_\_\_\_**den wenigen Kleingärtnern, die geschäftig in der Anlage unterwegs sind. Für ihn und seine Frau ist die Kolonie eine Art zweite Heimat, im Sommer **A27\_\_\_\_\_\_**sie hier viele Tage und Stunden, erzählt er. Um sich nach dem Spaziergang durch die Gartenanlage wieder aufzuwärmen, ist das Restaurant „Relais de Savanne" in der Prinzenallee eine hervorragende Adresse. Das Lokal hat die gebürtige Togolesin vor drei Jahren eröffnet, seitdem ist Assibi Wartenberg im Wedding **A28\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** geworden. „Menschen, Mentalitäten, Läden, hier ist alles afrikanisch", sagt sie. „Wer Afrika sucht, der sollte in den Wedding kommen.

**А22** 1) nach 2) von 3) an 4) über

**А23** 1) Geländern 2) Ländern 3) Stätten 4) Städten

**А24** 1) verstand 2) bestand 3) gestand 4) entstand

**А25** 1) fortführen 2) vorführen 3) hinführen 4) abführen

**А26** 1) samt 2) nach 3) mit 4) zu

**А27** 1) vergehen 2) verbrauchen 3) verbringen 4) vergeuden

**А28** 1) heimisch 2) geheim 3) heimatlich 4) heimlich

|  |
| --- |
| *По окончании выполнения заданий* ***В4–В16, А22–А28 не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1! Обратите внимание,*** *что ответы на задания* ***В4–В16, А22–А28*** *располагаются в разных частях**бланка. При переносе ответов в заданиях* ***В4–В16*** *буквы записываются без**пробелов и знаков препинания* |

**Раздел 3. Письмо**

|  |
| --- |
| *Для ответов на задания* ***С1*** *и* ***С2*** *используйте бланк ответов № 2. При выполнении заданий* ***С1*** *и* ***С2*** *особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения*  *указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём – не оцениваются. Запишите сначала номер задания (****С1, С2****), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать его другую сторону.* |

|  |
| --- |
| **С1** |

Ihr deutscher Brieffreund Andreas aus Worms schreibt über seine Musikvorlieben:

*... wir streiten uns immer wieder mit meinem Schulkameraden, weil er Heavy-Metall- und ich nur Diskomusik mag...*

*Und welche Musik magst du und warum? Wer sind die Lieblingsbands oder Lieblingsmusikanten bei deinen Schulkameraden? Was brauchst du, um Musik zu genießen? ... Ich habe seit einer Woche einen neuen Schulkameraden...*

Nun möchten Sie Andreas über Ihre Musikvorlieben erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

* Fragen von Andreas beantworten;
* **3 Fragen** zu neuem Schulkameraden formulieren.

Der Brief soll **100-140 Wörter** enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

|  |
| --- |
| **С2** |

Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage:

*«Einige sind der Meinung, dass der 11-Klassier keine Freizeit haben sollte, denn er sollte sich völlig auf das Lernen konzentrieren».*

Nehmen Sie Stellung zu diesem Problem. Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

* *Einleitung -* erklären Sie die Problematik allgemein;

Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem - erläutern Sie Ihre *Meinung* und führen Sie 2-3 Argumente dafür an

* *Gegenmeinung -* formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1-2 Argumente auf;
* Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
* *Schlussfolgerung -* fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200-250 Wörter**